



Bien manger, une histoire corporelle, une histoire sensorielle

L'oralité alimentaire se développe chez l'enfant dès les premières semaines de grossesse. Des acquis oro-moteurs, psycho-affectifs et sensoriels vont peu à peu se mettre en place afin d'offrir à l'enfant la possibilité de se nourrir avec plaisir de sa première tétée jusqu'à l'accès aux morceaux. Le corps, les mains et la bouche joueront ensemble un rôle majeur dans l'exploration orale-plaisir de l'enfant. Parfois, l'oralité alimentaire de l'enfant est mise à mal. Multiples causes internes ou environnementales peuvent alors influencer ses explorations corporelles et orales. Du dégoût de toucher, aux hauts-le-cœur ou aux crises de pleurs, l'enfant va alors mettre en place diverses défenses, témoignant de ses difficultés à investir sa bouche pendant et/ou hors repas. Lorsque les difficultés alimentaires s'invitent à table, parents et accompagnants peuvent se trouver démunis face aux refus des enfants.

Objectifs:

- Comprendre les pré-requis nécessaires à la mise en place d'une alimentation plaisir
- Comprendre le développement de l'oralité de la période néonatale à l'alimentation en morceaux
- Savoir observer et identifier les TOA
- Réaliser un bilan complet
- Proposer un accompagnement global des TOA, ainsi qu'un accompagnement parental approprié
- Comprendre les enjeux de la nutrition artificielle
- Savoir prévenir les TOA en précocité



Bien manger, une histoire corporelle, une histoire sensorielle

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Supports PPT
- Analyse de vidéos
- Réflexions en groupe
- Ateliers pratiques
- Manuel de cours
- Outils pratiques en annexe (utilisables dans le cadre professionnel)

Modalités d'évaluation

- Questionnaire

Formatrices (interventions en binôme)

- Marylène Collardeau - Ergothérapeute
- Véronique Leblanc - psychologue
- Allison Ricaud - Orthophoniste
- Lucie Dupeux - kinésithérapeute

Sessions de 2 jours (soit 14h)

Public: professionnels de santé et de la petite enfance
:kinésithérapeutes, psychométriciens, orthophonistes,
psychologues, pédiatres, médecins généralistes,
ergothérapeutes, EJE, ostéopathes, infirmière puer,
personnels de crèche...



Bien manger, une histoire corporelle, une histoire sensorielle

Jour 1

Matin (9h - 12h30)

- Accueil, présentation des participants, de la formation et du programme

I - Quand tout va bien

- Développement de l'oralité in utero
- Mise en place des pré-requis moteurs
- Les étapes alimentaires (oralité primaire et secondaire)

II - Les troubles de l'oralité alimentaire

- Réflexion en groupe sur les défenses, les signes d'appel et les populations à risque
- Les défenses (+ analyse vidéo)
- Les signes d'appel
- Les populations à risque
- Lecture et analyse d'un témoignage

Après - midi (14h - 17h30)

III - Observer, Identifier et Analyser les TOA

- Organisation du bilan
- Entretien parental (avec Cartes mentales)
- Evaluation de l'installation
- Evaluation de la motricité oro-faciale (+ atelier autour de la mastication)
- Evaluation sensorielle (+ atelier sensoriel)
- Evaluation du repas
- Examens complémentaires
- Etude de cas + travail autour du compte-rendu de bilan



Bien manger, une histoire corporelle, une histoire sensorielle

Jour 2

Matin (9h - 12h30).

IV- L'accompagnement

I - Accompagnement parental

- Accompagnement sensori-moteur et installation (vidéos)
- Atelier installation
- Accompagnement sensoriel (Réflexion de groupe + Atelier sensoriel)
- Accompagnement du tout petit

Après - midi (14h - 17h30).

- Accompagnement oro-moteur (Atelier autour de la mastication et la déglutition)
- Accompagnement au repas

V - La nutrition artificielle

- Description des différentes nutritons artificielles
- Populations à risque
- Le temps du sevrage

VI - La prévention des TOA

VII - Conclusion et discussions